



PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA FAMILIA “DE CERO A TRES FUNDACIÓN”

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es un periodo de grandes oportunidades y riesgos. Existen problemas vinculados con la inequidad, la injusticia y la exclusión social por vivir en condiciones de vulnerabilidad que afectan las posibilidades de desarrollo; lo que en el caso de los menores de 6 años, impacta la igualdad de ejercer plenamente sus derechos desde la cuna.

La ciencia señala que los primeros tres años de vida son cruciales para el desarrollo cerebral de los seres humanos; éste triplica su tamaño debido a las conexiones neuronales que se generan a partir de las experiencias e interrelaciones que vive el pequeño durante este tiempo.

En México el 18% de los menores de 5 años no tiene un desarrollo adecuado para su edad (UNICEF, 2019).

El 60% de los menores de 5 años vive pobreza (CONEVAL UNISEFF 2014).

El 65.4% de niños de 0 a 5 años experimentan métodos violentos de disciplina (INSP-UNISEF Encuesta Nacional de niñas, niños y mujeres en México 2015).

Las Neurociencias, la biología y las ciencias de la conducta han aportado recientes hallazgos que, junto con una visión del retorno económico de la primera infancia, señalan de manera unánime y énfatica la relevancia de atender a las siguientes generaciones desde el comienzo de sus vidas. Sin embargo, es un tema que está en proceso de posicionarse a todos niveles.

La atención no escolarizada de la primera infancia suele impartirse por agentes educativos que no cuentan con las competencias necesarias para desarrollar un servicio de calidad, afectando el impacto de un desarrollo infantil más sólido. Existen pocas ofertas formativas para los agentes educativos.

DESTINATARIOS

En D0A3 buscamos fortalecer las capacidades de personas de la comunidad para que desempeñen un trabajo digno y profesional de calidad con los menores de 6 años impactando su futuro.

Está dirigido a personas interesadas en atender a la primera infancia, educadores, facilitadores, padres y/o personas interesadas en realizar intervenciones de interacción oportuna en diferentes modalidades. Se requiere contar con preparatoria o un nivel educativo similar.



MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA FAMILIA

El modelo de Educación Inicial parte de que las madres (familiares), adquieran capacidades para ser ellas las que aborden experiencias multi-sensoriales y actividades lúdicas, por medio del juego, para favorecer el desarrollo de las diferentes áreas.

Se pretende fortalecer las relaciones responsivas, evitar el estrés tóxico mediante autorregulación y resiliencia creando ambientes seguros y predecibles, como base del desarrollo de las siguientes generaciones.

El modelo se basa en los fundamentos científicos del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, el cual marca cuatro pilares para favorecer el desarrollo de los más pequeños:

1. Fomentar la interacción responsiva
2. Evitar el estrés tóxico y el abandono.
3. Favorecer la autorregulación y
4. Fortalecer la resiliencia en padres y niños (funciones ejecutivas).

OBJETIVO GENERAL

Los alumnos del Diplomado en Educación Inicial Desde la Familia serán capaces de realizar intervenciones educativas que apuntalen el desarrollo de la arquitectura cerebral de los cero a los seis años, mediante relaciones responsivas seguras que garanticen un futuro de bienestar.

MODULO I

Reconoce la relevancia de la educación inicial en el desarrollo infantil y la pertinencia de fortalecer la labor de crianza de acuerdo con las neurociencias.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Conoce la importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil, así como las prácticas de crianza.	Es capaz de reconocer la relevancia de la educación inicial en el desarrollo infantil, así como las prácticas de crianza.	Actitud fundamentada en las neurociencias.

MODULO II:

Distingue las cinco áreas de desarrollo: motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, sensorial cognoscitivo y afectivo social, para promover su desarrollo de manera oportuna y respetando el ritmo de los niños.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
---------------	-------------	-----------

Conoce las cinco áreas de desarrollo: motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, sensorial cognoscitivo y afectivo social.	Identifica las cuatro áreas del desarrollo y promueve su estimulación.	Espíritu oportuno que respeta el ritmo de los bebés.
---	--	--

MODULO III:

Identifica las etapas de desarrollo del niño, desde la etapa prenatal hasta los 6 años de edad e identifica el vínculo afectivo como el generador de los cimientos del desarrollo infantil sano y lo promueve entre los padres de familia.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Conoce las técnicas y herramientas necesarias para favorecer el desarrollo infantil adecuado. Conoce la importancia del vínculo afectivo como el generador de los cimientos del desarrollo infantil sano	Utiliza las técnicas y herramientas necesarias para favorecer el adecuado desarrollo. Identifica el vínculo afectivo como el generador de los cimientos del desarrollo infantil sano y lo promueve	Se comunica de forma clara y eficaz. Promueve favorecer y fortalecer el vínculo afectivo entre pequeños y cuidadores.

1.

MODULO IV:

Identifica las Funciones Ejecutivas: Flexibilidad de Pensamiento, Autorregulación y Memoria de Trabajo y el cómo aplicarlas en las distintas etapas del desarrollo a través del juego.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Conoce las funciones ejecutivas y su desarrollo durante las diferentes etapas del niño.	Utiliza las técnicas y herramientas necesarias para favorecer el adecuado desarrollo de las diferentes funciones ejecutivas a través del juego.	Promueve el desarrollo de dichas funciones aplicando estrategias lúdicas innovadoras.

MODULO V:

Evalúa el desarrollo de los niños utilizando la prueba EDI (Evaluación del Desarrollo Infantil) de forma adecuada y sistematizada.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
---------------	-------------	-----------

Conoce el procedimiento para evaluar el desarrollo de los niños de 0 a 5 años.	Utiliza la prueba de evaluación EDI para identificar el estado el desarrollo de los niños.	Valora la sistematización y la aplicación adecuada de la prueba.
--	--	--

Diseña y realiza intervenciones de interacción oportuna, de acuerdo a las características de las diferentes edades de forma creativa y actualizada.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Conoce las elementos para diseñar intervenciones así como las características de las etapas de desarrollo.	Es capaz de diseñar y realizar intervenciones así como identificar las características de las etapas de desarrollo.	Actitud para diseñar actividades de forma creativa y actualizada.

MODULO VI:

Identifica cuestiones básicas de salud que favorecen el bienestar físico evitando enfermedades y accidentes.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Conoce cuestiones básicas de salud que favorezcan el bienestar físico y emocional de los niños y cuidadores.	Identifica cuestiones básicas de salud que favorecen el bienestar físico y emocional de los niños y promotores.	Espíritu dispuesto a promover información que prevenga enfermedades y accidentes.

1.

Identifica cuestiones básicas de salud que favorecen el bienestar emocional, evitando estrés tóxico y la negligencia en la familia.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Conoce cuestiones básicas de salud que favorezcan el bienestar emocional.	Identifica cuestiones básicas de salud que favorecen el bienestar y emocional.	Conciencia sobre las afectaciones del estrés tóxico y la negligencia.

PERFIL DE INGRESO

- Conocimientos:

Escolaridad mínima: preparatoria

Conocimiento de prácticas de crianza de su comunidad que favorezcan el desarrollo infantil

- Habilidades:

Es capaz de leer artículos e investigaciones sencillas y realizar una abstracción del mismo.

Aplica y disfruta del juego con pequeños de 0 a 6 años.

- Actitudes:

Espíritu de escucha y comprende lo que otra personas le dicen.

Respeto a la personas como seres únicos y con capacidades de ser mejores

Reconocimiento de la riqueza del trabajo en equipo

Disposición para participar y ser protagonista de su propio proceso de desarrollo.

PERFIL DE EGRESO

- Conocimientos:

Conocimiento sobre la interacción responsiva cimientos del desarrollo del niño.

Conocimiento de las diferentes áreas de desarrollo.

Conocimiento las implicaciones del estrés tóxico en el desarrollo cerebral.

Conocimiento las prácticas de crianza adecuadas para favorecer el desarrollo infantil.

Conocimiento de la Evaluación de Desarrollo Infantil EDI.

Conocimiento de los elementos para diseñar una sesión de interacción oportuna.

- Habilidades:

Utilizar las herramientas para informar y acompañar a los padres en el desarrollo de sus hijos.

Diseñar estrategias que ayuden a los padres de familia a comprender los temas relacionados al desarrollo de sus hijos.

Utilizar materiales adecuados y seguros, así como el diseño de juguetes adecuados a la etapa de desarrollo.

Programar sesiones para garantizar el desarrollo adecuado de su grupo de interacción oportuna.



Capacidad para hablar en público de forma eficaz para que quien escuche comprenda el mensaje.
Capacidad de manejar y controlar un grupo de pequeños junto con sus madres o cuidadores.
Capacidad para cambiar de una actividad otra sin necesidad del apoyo o insistencia de un adulto.

- Actitudes:

Sensibilidad a las necesidades de los pequeños de 0 a 3 años.

Sensibilidad a las necesidades de los padres de pequeños de 0 a 3 años.

Disposición para trabajar en equipo.

Respetar el ritmo de los pequeños de 0 a 3 años.

Genera ambientes para el disfrute del juego.

Disposición para escuchar, atender y responder a las necesidades de compañeros, padres y niños.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A) EVALUACIÓN FORMATIVA

- Cada módulo incluye entregables que irán formando un conjunto de herramientas para poder aplicar con calidad intervenciones de educación inicial. (25 %)

B) EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES.

- Exámenes semestrales escritos.

C) EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (PRÁCTICAS)

C 1. Observaciones de sesión (4) 10%

- Descripción de lo observado.
- Descripción de lo observado con indicadores.
- Descripción de lo observado con rúbrica de evaluación.
- Descripción de lo observado a dos niños específicos.
- Descripción de lo observado a diada.

C 2. Planeaciones de sesión 15%

- Planeación mensual con retroalimentación
- Evaluación de una planeación con rúbrica

C3 Intervención “20%

- Saludo y despedida
- Contenido de la sesión

Las intervenciones podrán realizarse:

- En DOA3 los alumnos que tengan aprobado todo lo anterior y estén al corriente en sus pagos
- En sus centros de trabajo presentando un video



- En una sesión simulada (teniendo derecho a un puntaje menor)

C 4. Evaluación EDI 10%

- Presentar 3 evaluaciones con retroalimentación.

LINEAMIENTOS

- El diplomado se impartirá los martes de 4:00 a 7:00 p.m. de septiembre a junio con vacaciones del calendario escolar.
- Asistencia requerida: 80% del número de sesiones por semestre.
- Inscripciones abiertas de enero a julio. Cupo limitado.